

Классный час-тренинг «Мотивация учения».

Что мне мешает учиться? (с элементами рефлексии)

Классный час для среднего звена, именно в этом возрасте у ребят резко снижается мотивация к учебной деятельности, меняются приоритеты и авторитеты. К сожалению, родители и учитель уже не имеют такого веса, как это было раньше. Данный тренинг помогает «убить» сразу несколько зайцев: помочь ребятам разобраться в их «хочу-не хочу», а также сплотить ребят (признаться, эта проблема стояла в моем классе особенно остро).

Цель: формирование положительной мотивации к учению у учащихся; помочь учащимся разобраться в истинных мотивах учения.

Оборудование: ватман или листы А-4, маркеры, фломастеры на парту или на всех учащихся; компьютер, аудиозапись песни гр. «Прогульщики» «Победители». Можно использовать и другие аудиозаписи.

Ход мероприятия.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами пройдет не совсем обычный классный час, поскольку сегодня говорить будете в основном вы, а не я. Как трудно порой бывает сосредоточиться на учёбе, когда вокруг столько интересного: телефон с друзьями «на связи», жаждащими общения с вами, не менее интересный рассказ подруги о вчерашней прогулке с молодым человеком, скучный голос учителя, да и просто нежелание что-либо делать. Причин бездействовать много. Давайте с вами сегодня смоделируем образ ученика идеального, распишем, что движет им, какие цели он себе в жизни ставит, потом разберемся, что ему может помешать на пути осуществления его целей. Для начала нужно нарисовать этого ученика, дать ему имя. Внутри схематичного рисунка аккуратно запишем все его цели на будущее, его мечты, одним словом, все то, чего он хочет в жизни добиться.

В начале работы давайте разделимся на две команды, каждая команда получает ватман и фломастеры. Ваша задача нарисовать ученика и дать ему имя. Это может быть мальчик или девочка, на ваш выбор, как вы решите.

Каждая команда работает самостоятельно. Я предлагаю сделать следующий порядок: сначала каждый обдумает, чего же он хочет достичь, что так важно для него лично. Затем каждая команда обсудит полученные результаты, и наиболее общие положительные моменты впишете внутрь вашей девочки или мальчика.

Комментарий: Для работы можно дать чистые листы А-4 для предварительной записи версий ответов – «пробы пера» или же схематичных рисунков. На листе ватмана каждый выполняет схематичный рисунок человека и в нем записывает все «хочу добиться» или «хочу быть». Затем этап обсуждения и на доске на большом ватмане записываются общие «хочу».

Учитель: А теперь давайте подумаем, что может ему помешать добиться этих самых благородных целей, что может встать на пути?

На листочках, а затем и на ватмане ставятся черные (можно выбрать другой цвет, мы для пущей убедительности выбрали черный) стрелочки к «ученику», над которыми подписывается все то, что может помешать ему этих целей достичь.

Мы с вами назвали всё, к чему стремится наш ученик, что может встать на его пути, то есть помешать ему. Хорошо, а что же в силах сделать сам ученик? Попробуйте ответить на вопрос, что может сделать наш Тарас, чтобы стать лучше?

Обсуждение вариантов ответов.

Хорошо, а что насчет взаимоуважения? Важно оно в учении, в жизни? Какую роль оно вообще играет в жизни?

Ответы учеников.

Учитель. Давайте смоделируем ситуацию. Тарасу очень хочется узнать свои оценки, например, по физике, а в это время выходит к доске решать

задачу другой ученик, скажем Семён, а ему нужно обязательно ответить, иначе плакала хорошая оценка за четверть. Но Тарасу же нужно узнать свои оценки, что он не обращает внимания ни на кого и ни на что. Вопрос: скажите, что в это время почувствуют все участники данной ситуации? (Семён – обиду, гнев, ведь ему так и не удалось ответить, хотя он готовился и дома тренировался решать эту задачу, Тарас тоже своей цели не достиг, поскольку своим поведением оскорбил, обидел учителя, который планировал урок по-другому. В итоге надулись все). А как можно было избежать подобной ситуации? А просто подумать, а потом сделать, нужно было подойти после урока и решить свой вопрос в индивидуальном порядке, так как всего класса он не касается.

Учитель: Всем нам так хочется, чтоб у нас было и образование, и уважали-то нас, но сами мы порой забываем уважать других, а в жизни, как известно, как аукнется, так и откликнется.

Я хочу вам представить ученика, который не желал учиться, не уважал старших, одним словом, жил под девизом "не хочу учиться, хочу жениться".
Внимание на экран.

Показ фрагмента комедии "Недоросль".

Из всего вышесказанного и вышепоказанного давайте сделаем с вами выводы:

Выводы делаются учениками. Учитель лишь помогает, направляет мысль учеников.

Чтобы достичь каких-либо результатов нужно:

1. Ставить правильные цели и добиваться их.
2. Уважать друг друга и учителей в частности, тем самым давая возможность себе и другим учиться.
3. Учиться в полную силу.
4. Рационально распределять свое время.
5. Расставлять приоритеты.

Заключительное слово учителя: Я надеюсь, что из сегодняшнего занятия вы вынесли определенный урок, каждый из вас, я уверена, сделал свой вывод. Мне бы очень хотелось, чтобы вами двигали истинные мотивы, а не сиюминутные прихоти и «хочу». Делайте уже сейчас вклад в свое будущее. Ставьте себе цели, достигайте их. И завершить я бы хотела замечательной песней.

Звучит песня гр. Прогульщики «Победители».



