


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация муниципального образования муниципального района
"Боровский район" Калужской области
МОУ «СОШ №3 г. Балабаново»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Ю.В.Прокофьева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



С.Н. Урифонова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ №3
г. Балабаново»



Н.О. Кривошукская
№ 320 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Уровень сложности: стартовый

Категория и возраст: обучающиеся НОО, 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Маркина Татьяна Алексеевна

Учитель физкультуры

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Спортивные игры |
| Автор-составитель программы, должность | Маркина Татьяна Алексеевна Учитель физкультуры |
| Адрес реализации программы | 249004, Калужская обл., Боровский р-н, Балабаново г, Московская ул., дом № 5а |
| Вид программы | по степени авторства (<i>модифицированная</i>) по уровню освоения – <i>базовый</i> |
| Направленность | <i>Физкультурно-спортивная</i> |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст детей | от 7 до 10 лет |
| Форма реализации программы | <i>групповая</i> |
| Форма организации образовательной деятельности | <i>школа</i> |
| Педагоги, реализующие программу | Маркина Татьяна Алексеевна, учитель физкультуры |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей *физкультурно-спортивной направленности*, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для 1-4 классов.

Программа позволяет дать основные представления обучающимся о спортивных играх.

Перечень нормативных документов:

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново».

Актуальность данной программы заключается в укреплении здоровья,

содействие гармоническому физическому развитию, для стабильности и успешности выступлений на районных соревнованиях.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что они протекают при значительном эмоциональном возбуждении.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 1-4 классов, возможна работа с детьми ОВЗ (Вариант 5.1, 6.1, 7.1)

Уровень освоения программы –стартовый.

Объём программы - 34 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1раз в неделю по 1 часу.

Условия реализации программы: Программа кружка «Спортивные игры» составлена на основе программы «Внеклассная работа. Спортивные секции. Для обучающихся 1-4 классов Пионербол, Снайпер.

1.2. Цель и задачи Цель программы:

Формирование сборных команд школы для стабильности и успешности выступлений на районных соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- Научить обучающихся жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;
- Освоить теоретические и практические приёмы игр;
- Способствовать приобретению необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на районных соревнованиях;
- расширить знания в формировании культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приёмами в спортивных играх.

Воспитательные:

- привить интерес к спортивным играм;
- создать условия умения работать в коллективе, подчинять свои

действия интересам коллектива в достижении общей цели;

- обеспечить рост качества для повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- способствовать профилактике здорового образа жизни;

Развивающие:

- развить двигательные способности;
- развить координацию движений и основные физические качества, необходимые при играх.

1.3. Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|----------------------------|--------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | |
| 2 | Общепфизическая подготовка | 11 | 1 | 10 | |
| 3 | Беговая подготовка | 3 | - | 3 | |
| 4 | Силовая подготовка | 4 | - | 4 | |
| 5 | Игровая подготовка | 11 | 2 | 9 | |
| 6 | Соревнования | 3 | | 3 | |
| | Всего часов: | 34 | | | |

1.4. Содержание программы

1. Тема

Теория: вводное занятие, общепфизическая подготовка, игровая подготовка.

2. Тема

Практика: общепфизическая подготовка, беговая подготовка, силовая подготовка, игровая подготовка, соревнования.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

▪ Обучающиеся будут знать:

- ✓ Особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- ✓ Правила оказания первой помощи;
- ✓ Способы сохранения и укрепления здоровья;

- ✓ Влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- ✓ Значение физических упражнений для укрепления и сохранения здоровья.
- **Обучающиеся будут уметь:**
 - ✓ Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
 - ✓ Заботиться о своём здоровье;
 - ✓ Находить выход из стрессовых ситуаций;
 - ✓ Отвечать за свои поступки;
 - ✓ Применять коммуникативные и презентационные навыки;
 - ✓ Отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействия факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми;
- Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- Формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

1. Сетка волейбольная
2. Стойки волейбольные
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастические скамейки
5. Гимнастические маты
6. Скакалки
7. Мячи волейбольные
8. Мячи баскетбольные

Дидактическое обеспечение

Наличие дидактических пособий по учебной дисциплине:

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.

2.3. Формы аттестации

Используются следующие формы проверки: итоговая аттестация.

Методы проверки: наблюдение, тестирование.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к спортивным играм.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является секционные, практические занятия и соревнования по пионерболу, снайперу, баскетболу и **волейболу**. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники **спортивных игр. Образовательный процесс** строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под. ред. В.И Ляха Раздел 3. 7-8 классы.

Часть I. п.1.4.2. Спортивные игры.

Программный материал по спортивным играм (7-8 классы)

Волейбол и баскетбол (юноши)

Часть III. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. Баскетбол.

(*Авторы программы: доктор педагогических наук В.И. Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич*). Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2012г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно - тематическое планирование
программы «Спортивные игры» 1-4 класс
педагог дополнительного образования Школьная С.А.-
группа 1 года обучения**

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|---|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | Количество часов | Форма организации деятельности | Количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | | <i>Вводное занятие. Техника безопасности.</i> | | 1 | 1 | Групповая | - | |
| 2 | | Движения бегом, переход с бега на шаг и с шага на бег. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 3 | | Игры с бегом и прыжками. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 4 | | Движения приставным шагом правым и левым боком, с захлестом голени. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 5 | | Обучение игре «Снайпер». Игра «Снайпер». | | 1 | 1 | Групповая | - | |
| 6 | | Упражнения на координацию движений. | | 1 | 1 | Групповая | - | |
| 7 | | Эстафеты встречные и круговые. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 8 | | Подвижные игры «Мяч партнёру». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 9 | | Челночный бег. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 10 | | Преодоление препятствия с элементами спортивных игр. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 11 | | Обучение игре и игра в пионербол. | | 1 | 1 | Групповая | - | |
| 12 | | Приём мяча сверху двумя руками. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 13 | | Передача мяча сверху двумя руками. | | 1 | - | | 1 | Групповая |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|-----------|---|-----------|
| 14 | Подача. | | 1 | 1 | Групповая | - | |
| 15 | Индивидуальные действия с мячом. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 16 | Игра в пионербол. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 17 | Групповые действия с мячом. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 18 | Командные действия с мячом. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 19 | Подвижные игры: «Мяч партнеру». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 20 | Подвижные игры: «Кто лучше подаст и примет мяч». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 21 | Эстафеты встречные и круговые с переносом и расстановкой предметов. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 22 | Подвижные игры с элементами спортивных игр. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 23 | Игры с бегом и прыжками. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 24 | Обучение Игры в «Снайпер». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 25 | Движение с высоким подниманием бедра, скрестным шагом. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 26 | Игра в «Снайпер». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 27 | Подвижные игры «Антивышибалы». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 28 | Подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 29 | Подвижные игры «Забросай противника мячами через сетку». | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 30 | Промежуточная аттестация. Сдача нормативов. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 31 | Промежуточная аттестация. Сдача нормативов. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 32 | Учебно-тренировочные игры. | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| 33 | Учебно-тренировочные игры. | | 1 | - | | 1 | Групповая |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---------------------|--|-----------|----------|--|-----------|-----------|
| 34 | | Итоговая аттестация | | 1 | - | | 1 | Групповая |
| ИТОГО: | | | | 34 | 5 | | 29 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список примеров дидактического материала (по выбору педагога)

- *Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и т.п.;*
- *Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;*
- *Репертуар на учебный год (для театральных, хореографических и музыкальных детских объединений);*
- *План концертной деятельности, выставочной, соревновательной деятельности объединения на учебный год;*
- *Планы воспитательно - досуговых мероприятий;*
- *Оценочные материалы;*
- *Диагностика личностного роста;*
- *Мониторинговые материалы;*
- *Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(ПРИМЕР)

| | Направление диагностики | Возрастные характеристики обучающихся | Параметры диагностики | Методы диагностики | Контрольные мероприятия, методики |
|----------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| Обучение | I. Теоретическое и практические ЗУН | _____лет |  | Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений | Тестовое или творческое задание по _____Мини-зачёт и контрольная работа по темам _____ |
| | II. Практическая творческая деятельность обучающихся | Обучающиеся всех возрастов | Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы | Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок | Создание индивидуальных творческих работ: |
| | | _____лет | 1. Самооценка (отношение к себе) | Тестирование, метод наблюдения | методика «Солнечная система» Методика «Самооценка» |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|---------------------------|---|---|
| Развитие | I. Особенности личности сферы | | 2. Творческие способности | Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок | Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|--|--|
| | II. Особенности личности в системе социальных отношений | 14 – 16 лет | 1. Самоотношение личности | Тестирование, проектные методики | Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное» |
| | | | 2. Творческие способности | Тестирование, проектные методики | Тест вербальной креативности, анкета для педагогов |
| | | | 1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность | Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики | Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива» |
| | | | 1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность | Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики | «Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности |
| | | | 2. Коммуникативные навыки | Методы наблюдения, анкетирования, тестирование | Тест «Коммуникативные и организаторские способности» |
| | | _____ лет | Потребность в продуктивном проведении досуга | Анкетирование | Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время» |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------|-----------|---|---|--|
| Воспитание | И. Самоорганизация свободного времени | | | | Анкета «Я и мое свободное время» |
| | II. Профессиональное самоопределение | _____ лет | Профессионально важные качества | Метод наблюдения, метод экспертных оценок | Анкета «Профессиональные качества» |
| | | | Профессиональные интересы | Тестирование | Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова» |
| | | | Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии | Анкетирование | Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова» |

