

Протокол индивидуальных консультаций и групповых занятий детей и родителей, по оказанию помощи родителям детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей – мигрантов)

Основные направления деятельности педагога – психолога - психолого-педагогическая адаптация направлена на формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими обучающимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранту психологического комфорта.

№	Дата	ФИО, класс	Цель визита	Рекомендации Вывод Примечания
1	19.09.22г	1 «Б» класс (занятие групповое)	« Барьеры общения и как их преодолеть»	Работать над сплочением коллектива. Охват среди детей имеющих языковой барьер (дети мигранты) – 8 человек
2.	С 05.09. по 19.10.22г	1. Алиева Мадина, 7 Б – 06.09.22 2. Алимов Джасур, 7Б – 06.09.22г 3. Маматкулов Мухридин – 7Б – 08.09.22г 4. Тоштемиров Мухаммаджон – 7Б – 08.09.22г 5. Зиёева Мижгона 8 А – 12.09.2022г 6. Шарифзода Мехроджиддин 8 А – 12.09.22г 7. Солиев Мухамадали 9 А –14.09.22г 8. Шейхмагомедов Хадижат – 9 А – 14.09.22г 9. Шарифзода Мирзоталаб – 9 А – 15.09.22г 10. Усмонов Исмаил 10 А – 03.10.22г	Индивидуальные беседы с обучающимися 7-11 классов	По результатам индивидуального собеседования с каждым ребенком, необходимо создание условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме. Не у всех, но есть проблемы с говорением и произношением русского языка.
3.	21.09.22г	Кежабоева Шахризода 3 «В»	Индивидуальные занятия с элементами тренинга	Трудности в обучении диагностика уровня школьной мотивации (методики Лускановой)

4.	27.09.22г	5 «Б» (групповое занятие)	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности	Рекомендации по данному классу: ребятам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.
5.	19.10.22г	9 «Б» (групповое занятие)	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности	Рекомендации по данному классу: для низкотревожных людей, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Зам по УВР (педагог- психолог)

Чукина Е.Н.