

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №3 Г. БАЛАБАНОВО»

СОГЛАСОВАНО

ВРИО директора школы С.Н.Трифорова

«01» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря Н.И.Курбакова

«01» 04 2025 г.

*Программа
пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
при МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»
«Созвездие»*



Срок реализации: с 1.06. по 29.06. 2025.

Составила:

Курбакова Наталья Ивановна
учитель начальных классов

2025 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	6
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	8
Технологии воспитательной деятельности	9
Методы реализации программы	9
2. Содержание программы	10
Этапы реализации программы	10
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	14
Система детского самоуправления	16
Система мотивации и стимулирования	17
План-сетка смены	18
3. Ресурсное обеспечение программы	20
Кадровое обеспечение программы	20
Информационно-методическое обеспечение	20
Материально-техническое обеспечение программы	23
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	24
5. Факторы риска	25
6. Система обратной связи	26
Список используемой литературы	27
Приложения	28

1. Пояснительная записка

Большая летняя перемена дана учащимся для снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Лагерь дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно в таком лагере, являющемся центром досуговой деятельности, дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

Программа лагеря дневного пребывания «Созвездие» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Актуальность программы

Актуальность программы лагеря дневного пребывания «Созвездие» обусловлена:

- необходимостью решения приоритетной задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации задача, которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в интересах общества и государства;
- необходимостью формирования положительного имиджа педагога, повышения его статуса среди детей и подростков;
- наличием спроса детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный, содержательный, бюджетный отдых;
- возможностью предоставления социально- педагогической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется на основе комплексного подхода к решению проблемы организации отдыха и оздоровления детей, который выражается:

- в сочетании регенерационной (оздоровительной) и развивающей (познавательно-творческой) функций свободного времени;
- в создании единого пространства для культурологического, интеллектуального, социального и физического развития детей, предполагающего привлечение и использование возможностей заинтересованных структур, общественных организаций, родительской общественности;
- в использовании широкого спектра творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей и подростков к самоорганизации досуга, создании в лагере отношений

лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Количество детей, участвующих в программе – 90 человек.

Цель программы: развитие у детей социальной и творческой активности, формирование положительного имиджа педагога, как носителя данных качеств, через включение в активную досуговую деятельность.

Задачи программы:

- организовать совместную деятельность, направленную на развитие у детей социальной и творческой активности;
- сформировать потребность детей в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- организовать деятельность, направленную на развитие навыков самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- содействовать формированию культуры творческого самовыражения;
- способствовать формированию положительного имиджа педагога, развитию позитивных личностных отношений с ним;
- развивать навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей через разнообразные активные формы досуга.

Ожидаемые результаты

В результате освоения Программа лагеря дневного пребывания «Созвездие» предполагается, что:

- у детей развита творческая и социальная активность;
- у детей сформирована потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- детьми приобретен опыт самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;

работы;

- принцип системности – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

- средовый подход – использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Созвездие» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;

- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;

- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.

- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

Методами реализации программы лагеря дневного пребывания «Созвездие» являются следующие методы досуговой педагогики:

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом

- подготовка методических материалов для педагогических работников лагеря дневного пребывания;
- обор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т.п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2. Организационный этап (июнь). Задачи

этапа:

- оказание помощи участникам лагерной смены в адаптации к условиям лагеря;
- запуск программы лагеря дневного пребывания «Созвездие». Содержание деятельности этапа:
- комплектование отрядов;
- знакомство детей с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- старт сюжетно-ролевой игры «Созвездие».

3. Основной этап (июнь)

Задачи этапа:

- активное включение участников смены во все виды деятельности, предлагаемые программой лагеря дневного пребывания «Созвездие»;
- реализация цели смены. Содержание деятельности этапа:

Практическая реализация цели и задач программы лагеря дневного пребывания «Созвездие» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

1. Досуговая деятельность. Под ней понимается часть свободного времени, направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Формы работы:

- игровые программы, квесты, викторины;
- праздники;
- КТД;
- экскурсии в библиотеки, кинотеатры, музеи города
- занятия в творческих объединениях по интересам.

В рамках программы лагеря дневного пребывания «Созвездие» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Театр». Программа направлена на развитие творческих способностей детей в процессе игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного развивающего досуга.

- «Прикладной дизайн». Программа предполагает знакомство детей с основами таких видов декоративно-прикладного творчества, как бумагопластика, текстильная игрушка, работа с синельной проволокой.

- «Азбука общения». Программа предполагает формирование навыков общения и межличностного взаимодействия.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный вид деятельности предполагает организацию мероприятий, направленных на

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов и наставников. Когда он похитит последних из них, мир погрузится во мрак невежества, глупости, лени и злобы.

Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – детям и подросткам до 15 лет, которые смогут «зажечь» как можно больше «звезд», которые своим светом разрушат злые чары Неуча. А для этого нужно проявить свои творческие способности и социальную активность, осознать ценность и необходимость педагогического труда, научиться с любовью и уважением относиться к представителям этой профессии. Причём сделать это необходимо за время, так называемой

«большой перемены», которая длится весь период лагерной смены.

Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать спасателям будут координаторы – педагоги дополнительного образования, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, спасатели смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей, в которой каждый отряд – подразделение отряда спасателей, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря и развивается во все периоды смены. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря и действуют согласно своим ролям (Приложение 2).

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления – советом спасателей.



Совет спасателей, как форма самоуправления детей действует в целях:

- обмена информацией о деятельности отрядов;
- оказания помощи в организации и проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- поддержки благоприятного психологического климата;
- коллективного подведения итогов мероприятия, дня и смены в целом. Каждый член Совета спасателей имеет право:
- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту прав и интересов своих, отряда или отдельного человека;
- вносить предложения по организации и управлению досуга в лагере. Каждый член Совета спасателей обязан:
- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы лагеря;
- соблюдать общечеловеческие законы общения и культуру поведения.

Система мотивации и стимулирования

В лагере действует рейтинговая система. Спасатели в течение дня могут проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать жетоны-«звёзды», или лишиться их за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «звёзд» принимается на Совете спасателей.

Присуждение «звезд»:

4 день -утренняя зарядка на свежем воздухе; - игровая программа «Мы все учились понемногу»; -конкурс рисунков «Портрет любимого учителя»	5 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - занятия в творческих объединениях; - Творческий конкурс «Без него бы Пушкин, Пушкиным не стал»	6 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - познавательно-развлекательная программа «Родной. Любимый. Русский», посвященная Дню русского языка; -спортивные игры; - КТД «Мы сохраним родную речь»
7 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - викторина «Моя Россия»; -посещение бассейна; - праздничный концерт, посвященный Дню России «С любовью и верой в Россию»	8 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; -занятия в творческих объединениях; -творческий конкурс «Люблю березку русскую»	9 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - познавательно-развлекательная программа «Нет на свете труда благородней» - КТД «Уроки для учителей»
10 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; -профилактическая беседа «Будьте здоровы!»; - познавательная программа «Весь этот мир творит учитель»; -весёлые старты	11 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - игровая программа «В стране невыученных уроков»; - КТД «Дотянуться до звезды»;	12 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - квест «Школа: прошлое, настоящее, будущее»
13 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - конкурсная программа «Город мастеров»; -беседа «Быть гражданином своей страны»	14 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - занятия в творческих объединениях - спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	15 день - утренняя зарядка на свежем воздухе; - познавательная программа «Богатыри земли русской»; - флешмоб «Дружно за мир стоять – войне не бывать»;

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря (Приложение 3), организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Педагоги дополнительного образования первой и высшей категории организуют работу творческих объединений, заявленных в программе.

Педагогический коллектив лагеря дневного пребывания характеризуется большим опытом работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей, высоким профессионализмом, необходимой квалификацией, наличием творческого потенциала, готовностью к внедрению досуговых и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления.

Информационное направление включает в себя:

- наличие программы лагеря дневного пребывания «Созвездие»;
- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках программы лагеря дневного пребывания «Созвездие»;
- должностные инструкции персонала лагеря;
- информационный стенд «Созвездие», содержащий название лагеря, девиз, речёвку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т. д.;
- информационный стенд «Родители для вас», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;
- витрину для выставки работ детей;
- методические материалы по содержанию смены;

заключительный периоды лагерной жизни		самоорганизации в лагере	детей
---	--	-----------------------------	-------

Консультации для педагогов

Тематика консультаций	Период проведения
Особенности работы в разновозрастном отряде. Создание благоприятного климата во временном детском коллективе	1 неделя лагерной смены
Активизация творческой и социальной активности детей- участников смены	2 неделя лагерной смены
Коррекция «звёздной болезни» у детей	3 неделя лагерной смены

Аналитическое направление включает в себя:

- проведение диагностических исследований;
- промежуточные и итоговое совещания;
- систематизацию результатов реализации программы.

Диагностические исследования

Диагностические исследования	Период проведения	Диагностический инструментарий
Входная диагностика	Первый день смены	Анкета
Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности	Основной период смены	Карта наблюдения
Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей	Основной период смены	Карта наблюдения
Выявление удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены	Заключительный период смены	Анкета
«Педагог глазами ребёнка»	Заклучительный период смены	Анкета

- спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, футбольный и волейбольный мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки);
- канцелярские товары (ручки, бумага писчая, карандаши простые и цветные, бумага для рисования формата А3, гуашь, фломастеры, маркеры, клей ПВА, наборы цветной бумаги и картона, ножницы);
- памятные медали «Почётный спасатель»;
- призы;
- печатная продукция (маршрутные листы квестов, анкеты, памятки по безопасности поведения во время спортивных мероприятий).

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Критерии оценки качества реализации программы	Показатели критерия	Способ оценивания уровня достижений
Уровень творческой и социальной активности	- ребёнок является инициатором различных способов организации деятельности по программе. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет творческий подход в большинстве ситуаций; - ребёнок постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела	Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности (Приложение 4)
Сформированность положительного имиджа педагога и позитивно личностного отношения к нему	- у ребёнка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним	Анкетирование (Приложение 5)

	погодные условия	погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности
5.	Травматизм	-инструктаж по ТБ; - исключение травмоопасных ситуаций
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	-четкое распределение обязанностей; - объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; -стимулирование деятельности

6. Система обратной связи

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредством:

-сообщества родителей в социальной сети ВКонтакте;

Список использованной литературы

Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета спасателя

1. ФИО _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

 5. Воспитателя представляю себе как _____

 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____

 8. Каким должен быть спасатель _____

 9. Мои отношения с педагогами можно охарактеризовать, как _____

 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
 - О себе хочу дополнительно сообщить _____

- СПАСИБО!

Режим дня

Режим работы городского лагеря дневного пребывания
8:30 до 14:30.

«Созвездие» с

Режимные моменты в работе лагеря:

- | | | |
|---------------|---|--|
| 08:30 – 08:45 | - | «Общий сбор спасателей» 09:00 - |
| 08:50 | - | Веселая зарядка. |
| 09:00 - 09:15 | - | Завтрак |
| 09:45 - 12:00 | - | Работа по программе «Созвездие»; |
| 12.30 | - | Обед |
| 13:00 - 14:15 | - | Кружковая работа в рамках программы
«Созвездие» |
| 14.30 | - | Роспуск спасателей по домам |

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

Устремленность

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

Воображение

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов – отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

Организаторские навыки

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и

Анкета «Педагог глазами ребёнка»

В анкету включено 16 вопросов, выявляющих отношение детей к педагогам по двум параметрам: эмоциональному и поведенческому.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно, верно, то напишите «да». Если оно неверно, то – «нет».

Вопросы анкеты

1. С педагогами трудно ладить
2. Педагоги – справедливые люди.
3. Педагогам не хватает чуткости в отношениях с детьми.
4. Слово педагогов для меня – закон.
5. Педагоги являются помощниками детей в решении различных задач.
6. Я вполне доволен(а) своими педагогами.
7. Я полностью доверяю педагогам.
8. Оценка педагогов очень важна для меня.
9. Педагоги работают творчески, с ними всегда интересно. 10. Работать с педагогами – одно удовольствие.
11. Педагоги уделяют мало внимания ученикам.
12. Педагогам не интересно мнение ребёнка.
13. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств воспитания, которые применяют педагоги.
14. Я не стану делиться с педагогами своими мыслями.
15. Педагоги плохо знают мои слабые и сильные стороны.
16. Я хотел бы стать похожим на педагога.

Обработка результатов

Каждый вопрос, совпадающий с «сложном», оценивается в 1 балл. Гностический компонент включает вопросы: Эмоциональный компонент включает вопросы:

Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей

Цель: выявить уровень навыков межличностного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование способности учащихся взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

Данное наблюдение осуществляется в процессе всех видов деятельности, заявленных в программе. Основное внимание обращается на предметность, эксплицированность, рефлексивную неоднозначность и ситуативность взаимодействия.

Карта наблюдения

Ф.И.	Параметры межличностного взаимодействия				общая оценка навыка взаимо- действия
	предметность	эксплицирова нность	рефлексивна я неоднознач- ность	ситуативн ость взаимодей ствия	
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	

Оценка параметров межличностного взаимодействия*Предметность*

2 балла – большинство взаимодействий ребёнка со сверстниками и взрослыми, имеют какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт.

1 балл – взаимодействие с взрослыми, чаще всего, имеет какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт; взаимодействие со сверстниками в большинстве случаев беспредметно.

0 баллов – в большинстве случаев общение беспредметно, целью межличностного контакта выступает сам контакт.

Эксплицированность

2 балла – процесс межличностного взаимодействия ребёнка доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

1 балл - процесс межличностного взаимодействия ребёнка не всегда доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

Анкета по выявлению

удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены

Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Оправдались ли твои ожидания? _____
3. Что тебе особенно понравилось на этой смене? _____

4. Что полезного ты узнал на этой смене? _____

5. Изменился (ась) ли ты как личность за время смены? _____
6. Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

7. Какие из мероприятий смены понравились больше всего? _____

8. Было ли скучно в лагере? _____
9. Было ли тебе страшно? _____
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

СПАСИБО!

г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

а) позитивный, положительный; б)

отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель, 1 балл – низкий):

а) организация жизнедеятельности лагеря _____

б) качество проводимых мероприятий _____

в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности _____

г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений _____

д) материально-техническое обеспечение лагеря _____

8. Ваши предложения и пожелания: _____

СПАСИБО!