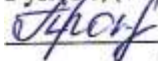


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Калужской области**  
**Администрация муниципального образования муниципального района**  
**"Боровский район" Калужской области**  
**МОУ «СОШ №3 г. Балабаново»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО




Ю.В.Прокофьева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР



С.Л. Грифонова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ №3  
г. Балабаново»



Н.О. Кривошуккая  
№ 320 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ направленности**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Культюшнова Екатерина Дмитриевна

# РАЗДЕЛ 1.

## «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Постоянно увеличивающийся приток в Калужскую область нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше.

Настоящая программа по русскому языку как иностранному для детей 11-15 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию, и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и по обучению детей мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы - формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации. Конечная цель обучения – обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие методические требования:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);

- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучающихся);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Шориной Т.А.

***Направленность программы*** социально-гуманитарная.

***Вид программы:***

*по степени авторства - модифицированная;*

*по уровню освоения –стартовая;*

*по форме организации содержания – интегрированная, модульная.*

***Язык реализации программы:*** официальный язык Российской Федерации – русский

***Перечень нормативных документов:***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

### ***Актуальность программы:***

Постоянно увеличивающийся приток в Калужскую область нерусского населения из стран ближнего зарубежья ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше.

### ***Отличительные особенности программы***

Материал программы распределяется по трем блокам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Блоки разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждый последующий блок повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний учащихся.

### ***Новизна программы.***

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

### ***Педагогическая целесообразность***

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся.

**Адресат программы:** Учащиеся дети-инофоны, дети с миграционной историей, учащиеся, испытывающие затруднения в изучении русского языка. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Объем программы 34 часа**

**Сроки программы 1 год**

**Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год**

**Формы обучения** (очная, очная с применением ЭО и ДОТ, заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная)

**Форма организации образовательной деятельности групповая**

**Методы обучения;** словесные, наглядные, практические, проектные, др.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, репетиционные, акции, он-лайн марафоны, квесты и др.

**Состав группы:** постоянный, разновозрастной.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели программы:** подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности;

формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях;

освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний)

**Задачи программы:***Обучающие:*

- корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
- освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

*Развивающие:*

- развитие лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана основной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

*Воспитательные:*

- формирование духовно-нравственных ценностей граждан и гражданско-патриотического сознания;
- решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**1 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол. часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Школа. Я в классе. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.	Я в классе. Я в школе	1	1	-	Беседа.
1.2	Школа. Я на уроке. Я после уроков.	2	1	1	Беседа
<b>2.</b>	<b>Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу. Моя квартира.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2.1.	Моя семья, родственники.	2	2	-	Беседа

2.2.	Мой дом. Моя квартира.	1	-	1	Устный опрос
3.	<b>Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Я жду гостей. Угощение.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3.1	Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.	1	-	1	Устный опрос Комплексный анализ текста
3.2	Мои любимые занятия.	1	1	-	Самостоятельные творческие работы
3.3	Я жду гостей. Угощения	1	-	1	Устный опрос
4.	<b>Человек. Внешность. Характер. Профессии.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Внешность человека	1	1	-	Устный опрос
4.2	Характер человека	1	1	-	Устный опрос
4.3	Профессии	1	-	-	Устный опрос Практическая работа
5.	<b>Человек. Части тела. Здоровье.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5.1	Части тела человека	1	1	-	Практическая работа
5.2.	Здоровье человека	2	1	1	Практическая работа
6.	<b>Время года. Погода. Одежда</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Время года. Погода.	1	1	-	Практическая работа

6.2	Время года. Одежда	1	-	1	Комплексный анализ текста
<b>7.</b>	<b>Растительный и животный мир</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1	Растительный мир. Дикие и культурные растения.	1	1	-	Самостоятельные творческие работы
7.2	Растительный мир. Мы на природе	1	1	-	Комплексный анализ текста
7.3	Животный мир. Домашние животные и их детёныши	1	1	-	Самостоятельные творческие работы
7.4	Животный мир. Дикие животные	1	-	1	Самостоятельные творческие работы

<b>8</b>	<b>Питание. Я за столом. Что и когда мы едим. В магазине «Продукты»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1	Питание. Я за столом. Что и когда едим.	1	-	1	Устный опрос
8.2.	Питание. В продуктовом магазине	1	1	-	Самостоятельные творческие работы
<b>9</b>	<b>Магазин. Я в магазине. Универмаг. Одежда.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
9.1	Магазин. Одежда.	1	1	-	Тестирование
9.2.	Магазин. Я в универмаге.	2	1	1	Беседа
<b>10.</b>	<b>Праздники. Календарь. Гости. Школьный праздник.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	



10.1	Праздники. Гости. День рождения. Юбилей. Семейный праздник.	1	0	1	Беседа. Творческие работы
10.2	Праздники. Календарь. Школьный праздник	1	1	-	Беседа. Творческие работы
11.	<b>Город. Я на улице. Транспорт. Калуга.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа. Творческие работы
11.1	Транспорт	1	1	-	Тестирование
11.2	Калуга. Достопримечательности	1	1	-	Беседа
12.	<b>Моя страна – Россия. География. Города. История.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
12.1	Географические объекты России.	2	1	1	Творческая работа
12.2	История и культура России.	2	1	1	Тестирование
	Итого	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

## Содержание учебного плана

### Содержание программы

#### 1 год обучения

#### **Тема 1.1. Я в классе. Я в школе.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

#### **Тема 1.2. Школа. Я на уроке. Я после уроков.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Изменение по числам. Алфавит. Соотношение звуков

и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 2.1. Моя семья, родственники.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Род имени существительного. Глухие и звонкие согласные

Соотношение согласных по глухости – звонкости: (п) – (б), (п) – (б), (ф)–(в), (ф) – (в), (т)–(д), (т)–(д), (с)–(з), (с)–(з), (ш) – (ж), (к) – (г), (к) – (г).

Внепарные глухие (х),(х),(ч), (ц), (ш).

Внепарные звонкие, сонорные (м), (м), (н), (н),(л), (л), (р), (р)

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 2.2. Мой дом. Моя квартира.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Местоимения. Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 3.1. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Личные и притяжательные местоимения. Ассимиляция согласных по глухости – звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 3.2. Мои любимые занятия.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Личные и притяжательные местоимения. Ассимиляция согласных по глухости – звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 3.3. Я жду гостей. Угощения.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Местоимения. Глагол. Твердые и мягкие согласные Соотношение согласных по твердости – мягкости (м') , (п)–(п'), (б)–(б'), (ф)–(ф), (в)–(в), (т)–(т), (д)–(д), (с)–(с), (з)–(з), (н)–(н), (л)–(л), (р)–(р) (к)–(к), (г)–(г), (х)–(х).

Внепарные твердые согласные (ш),(ж),(ц).

Внепарные мягкие (ш), (ч).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 4.1. Внешность человека.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Притяжательные местоимения. Существительные в предложном падеже. Твердые и мягкие согласные Соотношение согласных по твердости – мягкости  
ж(м'), (п)-(п'), (б)-(б'), (ф)-(ф), (в)-(в), (т)-(т), (д)-(д), (с)-(с), (з)-(з), (н)-(н), (л)-(л), (р)-(р) (к)-(к), (г)-(г), (х)-(х).

Внепарные твердые согласные (ш),(ж),(ц).

Внепарные мягкие (ш), (ч).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 4.2. Характер человека.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Притяжательные местоимения. Существительные в предложном падеже. Правила произношения. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обратить внимание на позиции: а) в начале слова и в интервокальном положении, особенно перед (и), (ы) (*Дима – дЫма, мышка-мишка, был – бил, води – воды;*);

б) в конце слова (*брать – брат, весь – вес*)

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 4.3. Профессии.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Притяжательные местоимения. Существительные в предложном падеже. Правила произношения. Дифференциация сочетаний СГ и СјГ (С – согласный, Г – гласный) (*ветер – платье, осень – осенью, сел – съел*).

Ассимилятивное смягчение согласных (класть, напасть, ....)

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 5.1. Части тела человека.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Глагол. Состав слова. Гласные звуки.

Правила произношения. Дифференциальные признаки русских гласных: ряд, подъем, лабиализация. Слабый приступ в абсолютном начале слова. Дифтонгоидность гласных, их изменяемость в зависимости от окружающего фонетического контекста

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 5.2. Здоровье человека.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол. Гласные звуки. Правила произношения. Дифференциальные признаки русских гласных: ряд, подъем, лабиализация. Слабый приступ в абсолютном начале слова.

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 6.1. Время года. Погода.**

**Теория:** Словосочетания. Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол. Гласные (а), (о), (у), (е), (и), (ы) и их комбинаторные оттенки.

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными;

в) на проявление дифтонгоидности и открытости – закрытости у гласного (е) (э); г) на артикуляцию (о) в позиции СГС, ГС, СГ.

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 6.2. Время года. Одежда.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя прилагательные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Редукция I и II степени.

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 7.1. Растительный мир. Дикие и культурные растения.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 7.2. Растительный мир. Мы на природе.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Синтагматическое членение. Слитность произношения слов в синтагме. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 7.3. Животный мир. Домашние животные и их детёныши.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Глагол. Вид глагола. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Синтагматическое членение. Слитность произношения слов в синтагме.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 7.4. Животный мир. Дикие животные.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Глагол. Вид глагола. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое

строение: ИК-1

(законченное высказывание),

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Прогулка во дворе школы.

### **Тема 8.1. Питание. Я за столом. Что и когда едим.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Родительный падеж. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1

(законченное высказывание).

**Практика:** Совместный поход в кафе.

### **Тема 8.2. Питание. В продуктовом магазине.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? Дательные падеж. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение;

ИК – 2 (специальный вопрос, обращение, просьба).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима. Совместный поход в магазин.

### **Тема 9.1. Магазин. Одежда.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Творительный падеж. Глагол. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение;

ИК – 2 (специальный вопрос, обращение, просьба).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима. Совместный поход в магазин.

### **Тема 9.2. Магазин. Я в универмаге.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя прилагательное. Предложный падеж. Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит? Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК – 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма)

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима. Совместный поход в магазин.

### **Тема 10.1. Праздники. Гости. День рождения. Юбилей. Семейный праздник.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК – 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 10.2. Праздники. Календарь. Школьный праздник.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК – 4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 11.1. Транспорт.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК – 4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима.

### **Тема 11.2. Калуга. Достопримечательности.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима. Совместный поход по городу.

### **Тема 12.1. Географические объекты России.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Виды глагола. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК – 5 (оценка).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций.

### **Тема 12.2. История и культура России.**

**Теория:** Изучение лексики и речевого этикета по теме. Времена глагола. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК – 5 (оценка).

**Практика:** Тренировка фонетики и лексики. Разыгрывание различные коммуникативных ситуаций. Пантомима. Совместный поход в краеведческий музей.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные УУД:**

#### **Чтение**

**1. Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочесть и выполнить сформулированное задание.

**3. Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**4. Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

### **Аудирование**

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

### **Говорение**

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени сжатия текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

### **Письмо**

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме *план прочитанного или прослушанного текста*. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*).



Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную учителем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

#### Календарный учебный график

№ учебной недели	Дата	Тема	Часы
1	05.09.2	Я в классе. Я в школе	1
2	12.09.2	Школа. Я на уроке. Я после уроков.	1
3	19.09.2	Школа. Я на уроке. Я после уроков.	1
4	26.09.2	Моя семья, родственники.	1
5	03.10.2	Моя семья, родственники.	1
6	10.10.2	Мой дом. Моя квартира.	1
7	17.10.2	Мой день. В школе и дома. Мой распорядок	1
8	24.10.2	Мои любимые занятия.	1
9	07.11.2	Я жду гостей. Угощения.	1
10	14.11.2	Внешность человека.	1
11	21.11.2	Характер человека.	1
12	28.11.2	Профессии.	1
13	05.12.2	Части тела человека.	1

14	12.12.2	Здоровье человека.	1
15	19.12.2	Здоровье человека.	1
16	26.12.2	Время года. Погода.	1
17	09.01.2	Время года. Одежда.	1

18	16.01.2	Дикие и культурные растения.	1
19	23.01.2	Растительный мир. Мы на природе.	1
20	30.01.2	Домашние животные и их детеныши.	1
21	06.02.2	Животный мир. Дикие животные	1
22	13.02.2	Питание. Я за столом. Что и когда едим.	1
23	20.02.2	Питание. В продуктовом магазине	1
24	27.02.2	Магазин. Одежда.	1
25	06.03.2	Магазин. Я в универмаге.	1
26	13.03.2	Магазин. Я в универмаге.	1
27	20.03.2	Праздники. Гости. День рождения. Юбилей.	1
28	03.04.2	Праздники. Календарь. Школьный праздник	1
29	10.04.2	Транспорт	1
30	17.04.2	Калуга. Достопримечательности	1
31	24.04.2	Географические объекты России.	1
32	15.05.2	Географические объекты России.	1
33	15.05.2	История и культура России.	1
34	22.05.2	История и культура России.	1

## 2.2 Условия реализации программы

*Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:*

– **материально-техническое обеспечение:**

Возрастные психологические особенности детей-инофонов делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как иностранный». В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» учеников на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

– **информационное обеспечение:**

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> – «Русский язык для наших детей»

Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке (Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина);

<https://www.yakclass.ru/p-updates> – образовательный портал Якласс;

<https://resh.edu.ru/> – образовательный портал «Российская электронная школа»

<https://uchi.ru> – дистанционное образование для школьников;

<http://dictionaries.rin.ru> – лингвистические словари: орфографический словарь русского языка для учащихся, словарь фамилий, указатель имен и понятий по древнерусскому искусству;

[https://losyash-library.fandom.com/ru/wiki/Русский\\_язык\\_со\\_Смешариками](https://losyash-library.fandom.com/ru/wiki/Русский_язык_со_Смешариками) – образовательный мультипликационный сериал

– **кадровое обеспечение** – учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 3 г.Балабаново»: Культюшнова Е.Д.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, концерт, опрос, контрольное занятие, зачет, презентация творческих работ, тестирование</p>
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, творческая работа, опрос, фестиваль, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, самоанализ, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, анкетирование
---------------------------------	--	---

#### 2.4 Оценочные материалы

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме “творческого отчета” учащихся – инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное тестирование, результаты которого фиксируются на цифровой носитель и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится каждую неделю в конце цикла занятий по определённой учебной лексической теме.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного концентра, также записывается на аудио плёнку и проверяет сформированность более общих речевых и культурологических умений и навыков.

В конце учебного года дети проходят итоговое тестирование, которое одновременно является “экзаменом” по русскому языку для обучения в общеобразовательной российской школе.

#### 2.5 Методические материалы

<p><b>методические особенности организации образовательного процесса</b></p>	<p>✓ Методика преподавания предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.;</p> <p>✓ формы организации учебного занятия. Структура проведения занятия: 1. Фонетическая разминка. 2. Предтекстовая лексическая и лексико-грамматическая работа. 3. Чтение/написание текста и после текстовая работа. 4. Отработка грамматических моделей. 5. Работа с диалогом (коммуникативная ситуация)</p>
<p><b>методы обучения и воспитания</b></p>	<p>обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и <i>воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.)</p>
<p><b>педагогические технологии</b></p>	<p>технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.</p>
<p><b>дидактические материалы</b></p>	<p>✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.</p>
<p><b>методические разработки</b></p>	<p>✓ подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.</p>

## Список литературы

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: Русский язык (курсы), 2020.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. – М., 2019
3. Гапочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. – М., 2018.
4. Зиновьева Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. – СПб, 2017.
5. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебные пособия – сопроводительные курсы к дисциплине «Русский язык». Начальная школа / М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2019.
6. Караванова Н.В. Матрешка. А2-Б1. – сопроводительные курсы к дисциплине «Русский язык» – Сар., Ай Пи АР Медиа, 2020
7. Комратова Н.Г. Учимся правильно говорить. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М., 2004.
8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова, М. – СПб., ЦМО МГУ, 2019.
9. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Базовый уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2019.
10. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. Скороговорки и палиндромы. Пословицы и поговорки. Идиоматические выражения. Стихи. СПб, 2017.
11. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. – М. "Русский язык", 2000.
12. Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. Русский язык. 1-4 класс. Учебное пособие– СПб.: Русское слово, 2020.

## Приложения

*К программе прилагается рабочая программа с календарным учебным графиком на текущий учебный год, диагностические материалы и т.п.*