

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от «30» марта 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»
Н.О. Криволицкая
Приказ № 146/2
от «31» марта 2022 года

Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с высоким уровнем учебной неуспешности

Авторы: зам.директора по УВР
Баракoвская И.А.,
педагог-психолог
Чукина Е.Н.

Балабаново, 2022 г.

Введение

Изменившиеся социально-экономические условия развития общества предполагают повышение гибкости системы образования, создание реальной вариативности в образовательных системах, более полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых.

Проблема индивидуально-дифференцированного обучения детей не является новой в современной педагогике и психологии. Решение этого вопроса связано с поиском оптимальных характеристик всех звеньев учебного процесса: содержания, методов и форм обучения.

Школа-это ситуация, когда учитель и ученик взаимодействуют, благодаря чему удовлетворяется основная потребность, ради которой семья отдает ребенка в школу, а ребенок учится. Раньше такой потребностью было стремление к общему идеалу, порядку, стабильности. Сейчас очень многие проблемы школы связаны с тем, что она не может понять сама, и не может показать семье и ребенку, ЗАЧЕМ ему ходить в школу.

Отвечать на этот вопрос можно с разных позиций, но если оставаться в педагогическом контексте, то есть проблема трансляции культуры подрастающему поколению, есть огромный объем знаний, накопленных человечеством, есть семья, у которой уникальный и неповторимый ребенок, в отношении будущего которого у мамы и папы есть некоторые планы.

И понятно, что нельзя всех учить всему, и при этом одинаково, что должны быть индивидуальные образовательные планы, определяющие, что, где, когда и как изучает ребенок.

И тогда школа нужна человеку для того, чтобы определить индивидуальный смысл его индивидуального образования. «Какие знания мне необходимы» – это должно быть специфически школьным содержанием образования, потому что ученик может осознать свои затруднения, но именно учитель знает, какие знания необходимы для их решения. Поэтому в школе должна появиться новая педагогическая позиция – не «урокодатель», не предметник, узко ориентированный на свой предмет, а учитель, владеющий технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного смысла учения.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень

готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

При составлении индивидуальных образовательных маршрутов применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1) Ускорение.

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2) Углубление.

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3) Обогащение.

Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами.

4) Проблематизация.

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся, использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели);
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели;
- оформление маршрутного листа

Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

1. *Диагностика.*

На первом этапе необходимо определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а также уровень обученности, предметной подготовки. Поможет в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных

- текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам;
- экспертизы продуктов деятельности ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
- опроса педагогов, хорошо знающих этого ученика;
- анкетирования одноклассников;
- интервьюирования родителей;

- психологического тестирования ученика;
- собеседования с ним самим.

2. *Целеполагание.*

После диагностических процедур, позволяющих выявить своеобразие личности ребёнка, осуществляется согласование общих и личностно значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. В качестве цели может выступать и решение какой-либо научной проблемы или личностное изменение. Следует помнить, что индивидуальная образовательная траектория разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком. При этом педагог выступает в роли наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

3. *Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных объектов.*

При проектировании *многопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся знакомится с инвариантной частью школьной программы, в которой указаны обязательные для изучения предметы и их объём. Ученик выбирает с помощью учителя уровень изучения обязательных предметов (базовый или углублённый). Затем ученик совместно с педагогом определяет содержание и объём вариативной части, в которую могут входить по желанию ребёнка элективные курсы, кружки, а также исследовательская и проектная деятельность, занятия самообразованием и т.п.

При проектировании *монопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся определяет в качестве образовательных объектов какую-либо информацию, конкретные знания, умения, технологии, приёмы работы, компетенции и т.п., которыми он должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

4. *Формирование индивидуального плана обучения.*

На четвёртом этапе происходит определение личностных отношений учащегося с различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения. Процесс формирования последнего состоит в следующем: учащийся с помощью учителя выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности – творческие или аналитические, устные или письменные.

5. *Реализация индивидуального учебного плана.*

Именно на пятом этапе начинается собственно продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть сопряжена с корректировкой её целей и содержания, а также стратегии и тактики их реализации. В процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту ученик может изменять свой учебный план, например: переходить с базового уровня на углублённый или наоборот; добавлять в индивидуальный план какие-либо учебные дисциплины из вариативной части или отказываться от изучения некоторых из них. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа педагога по вовлечению учащегося в рефлексивную деятельность, своевременное оказание консультационной помощи.

6. *Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана.*

Шестой этап является итоговым, т.к. на нём анализируются результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени.

Выявленные проблемы и трудности учащихся позволяют сформулировать задачи психолого-педагогического обеспечения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (преодоление учебных трудностей, проблем с выбором образовательного маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, трудностей во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями); психологическое сопровождение вариативных образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Отношение учащихся к обучению может быть разным. Для одного ученика, процесс изучения предмета является важным, многозначительным, он мотивирован; для другого учащегося, — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести, и он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией и откровенно говоря часто намерен обвинить школьника в неверном поведении или неспособностью к обучению. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по — другому учителем, который мыслит критически: для него — это знак для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а также соответствующими нуждам учащихся?». Само собой, разумеющимся является факт, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

Интерес к предмету и желание овладеть им зависят в большой степени от того, какие технологии используются учителем. Существует много способов стимулирования учащихся к учебе.

Первое, с чего следует начать - это анализ мотивационной сферы ученика. Предметом анализа становятся такие компоненты мотивационной сферы ученика, как его мотивы, цели, эмоции, а также состояние умения учиться (знания, учебная деятельность, обучаемость), т.е. качества, влияющие на мотивацию.

Для анализа можно использовать различные методы наблюдения для определения показателей мотивации учения. В качестве таких показателей могут выступить и различные признаки активности учащихся на уроках: особенности учебной деятельности; характер вопросов к учителю, характер ответов учащихся (по собственному желанию или инициативе учителя, содержательные или только формальные и т.д.); общий уровень и избирательность познавательной активности на разных уроках.

Для **повышения мотивации** изучения предметов используются следующие пути.

- 1) создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
- 2) вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения
- 3) характер педагогических воздействий учителя, в частности наличие стимулов и подкреплений
- 4) использование на уроках аудиовизуальных средств;
- 5) личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании
- 6) развитие творческих способностей;
- 7) вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке;
- 8) нетрадиционные формы урока, обучающие и развивающие игры, ролевые игры, игровые ситуации, (особенно на начальном этапе обучения и в среднем звене), позволяющие сделать каждый урок интересным, увлекательным, развивающим. Нестандартные приемы и формы работы носят не только развлекательный характер, но и содержат то новое, что подлежит усвоению и тренировке. Практика показала, что нестандартные формы и приемы работы наиболее действенны, так как при их применении учащиеся охотно и активно трудятся, легко, осмысленно и прочно осваивают материал и главное, умеют им практически пользоваться.

Внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование ИКТ на уроках, сотрудничество учителей и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

Классификация типичных трудностей в зависимости от области учебной деятельности.

1. *Когнитивная* (познавательная) область. К познавательной области относятся цели и задачи обучения, сформулированные в Стандартах и развёрнутые в примерных государственных программах, в концепциях и УМК.

Основная дидактическая задача: преодолеть трудности, испытываемые детьми при запоминании и воспроизведении изученного материала, до решения проблем, когда необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового.

2. *Аффективная* (эмоционально-ценностная) область. В эту сферу попадают такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

Основная дидактическая задача: сформировать эмоционально-личностное отношение к явлениям окружающего мира, начиная от простого воспитания, интереса до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления.

3. *Психомоторная* область. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением. Основная дидактическая задача связана с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации.

Типичные трудности в обучении школьников в когнитивной, аффективной и психомоторной области деятельности, для различных категорий (уровней) усвоения материала по степени сложности:

Когнитивная область включает категории: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Аффективная область включает категории: восприятие, реагирование, распределение ценностных ориентаций или их комплекса на деятельность. Основные категории в психомоторной области: манипулятивная и двигательная (моторная) деятельность, нервно-мышечная координация. Представлены типичные трудности для каждой категории, их причины и методики для уточнения причин трудностей. Даны примерные задания для коррекции.

По этим данным можно спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка, испытывающего трудности в обучении. Для этого необходимо выявить, в какой области и какие трудности встречаются у школьников; уточнить причины их возникновения; построить индивидуальный образовательный маршрут; использовать его в процессе учебной деятельности (типичные задания для коррекции).

В когнитивной области учебной деятельности:

Категории (уровни): запоминание.

Типичные трудности: не запоминает учебный материал (не может на следующем уроке воспроизвести ранее изученный материал).

Причины трудностей: Когнитивные: низкий уровень объема внимания, слабая концентрация и устойчивость внимания, низкий уровень развития переключения внимания и объема кратковременной памяти.

Методики для определения трудности: Тулуз-Пьерон (внимание); А.Р. Лурия. Методика заучивания 10 слов; методика «Изучения объема памяти».

Задания для коррекции: рассказать по картинке. Игра «Кто больше запомнит». Найди различия. Найди лишнее.

Категории (уровни): понимание.

Типичные трудности: не может воспроизвести правило (термин и т.д.) своими словами, не может указать на изучаемый объект (иллюстрации при изучении нового).

Причины трудностей: Когнитивные: слабое развитие произвольной, смысловой памяти, словесно-наглядного и словесно-логического мышления.

Некогнитивные: низкий уровень речевого развития (низкий уровень словарного запаса).

Методики для определения трудности: методики «Расскажи по картинке»;

«Нахождение схем к задачам» (по Рябкиной).

Задания для коррекции: составление рассказа по картинке. Составление сказки. Расскажи по порядку. Подбери нужный вариант к схеме.

Категории (уровни): применение.

Типичные трудности: не может грамматически правильно построить фразу и предложение при воспроизведении; не может использовать правило или образец при решении упражнений, задач, повторить способ действия.

Причины трудностей: Некогнитивные: низкий уровень речевого развития (низкий уровень словарного запаса), слабое понимание грамматических конструкций.

Когнитивные: плохо развито словесно-логическое мышление, неустойчивость произвольного внимания.

Методики для определения трудностей: методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябкиной); построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска).

Задания для коррекции: ответ по образцу; составление рассказа по картинке. Ответ на вопрос. Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу.

Категории (уровни): анализ.

Типичные трудности: не выделяет скрытые (неявные) предположения. Не видит ошибки и упущения в логике рассуждений или нерациональное решение задач. Не приводит разграничения между фактами и следствиями. Не оценивает значимость данных.

Причины трудностей: не сформирована операция анализа.

Методики для определения трудностей: Интуитивный речевой анализ-синтез. Методика «Исключение понятий» (четвёртый лишний). Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска). Кубики Коса.

Задания для коррекции: найди ошибку. Выбери правильный способ решения. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

Категории (уровни): синтез.

Типичные трудности: не умеет составить небольшой творческий рассказ. Не может составить план. Не использует знания из различных областей для решения практических задач.

Причины трудностей: не сформирована операция синтеза.

Методики для определения трудностей: методика «Исключение понятий» (четвёртый лишний). Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска). Кубики Коса.

Задания для коррекции: сочини рассказ, сказку. Расскажи по порядку. Составление плана. Решение практических задач. Участие в экспериментальной деятельности (метод проектов).

Категории (уровни): оценка.

Типичные трудности: не может выразить свою точку зрения по изучаемой проблеме, оценить свою работу или работу соседа по парте.

Причины трудностей: низкий уровень речевого развития. Непонимание адекватности причин неуспеха в обучении.

Методики для определения трудностей: задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Задания для коррекции: ответ по образцу. Составление рассказа по картинке. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

В аффективной области учебной деятельности:

Категории (уровни): восприятие.

Типичные трудности: не умеет слушать. Постоянно отвлекается на посторонние дела.

Причины трудностей: индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина — высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

Методики для определения трудностей: Тулуз-Пьерон. Методика «Уровень развития регуляторных способностей (произвольного компонента)». Проба на внимание (поиск различий в изображениях).

Задания для коррекции: графические диктанты. Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность.

Категории (уровни): реагирование.

Типичные трудности: не соблюдает правил поведения в школе. Не может самостоятельно выполнить работу (в том числе домашнюю). Нет интереса к учению.

Причины трудностей: не сформирована внутренняя позиция школьника, возможны трудности в семье, стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого, несформированность приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

Методики для определения трудностей: беседа о школе. Проба на внимание (поиск различий в изображениях). Тулуз-Пьерон. Проба на внимание (поиск различий в изображениях).

Задания для коррекции: включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Работа по алгоритму. Умение работать с учебником. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

Категории (уровни): распределение ценностных ориентаций или их комплекса на деятельность.

Типичные трудности: не может работать самостоятельно. Не может работать в паре, группе; не принимает (безразличен) другую точку зрения.

Причины трудностей: индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого, несформированность приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

Методики для определения трудностей: Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Проба на внимание (поиск различий в изображениях). Тулуз-Пьерон. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман).

Задания для коррекции: включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Работа по алгоритму. Умение работать с учебником. Выскажи свою точку

зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с низкими образовательными результатами

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие обучающегося с низкой мотивацией и испытывающего трудности в обучении, направлен на личностное развитие и успешность и составлен с учетом уровня его подготовленности и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи :

Создание условий для формирования и развития мотивации к изучению предметов, интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Создание условий для ликвидации пробелов у обучающегося в обучении.

Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка, выявление и раскрытие его самобытности, своеобразия его возможностей.

Главные принципы реализации индивидуального образовательного маршрута

- Воспитывающий характер обучения.
- Принцип практической направленности.
- Принцип расширения социальных связей.
- Коррекционно-развивающая направленность обучения.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
- Принцип целостности педагогического процесса.

Ожидаемый результат:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе приобретённых знаний;
- рост качества знаний по изучаемым предметам;
- повышение активности во внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к обучению;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

1.Общая информация (ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ)

Ф.И.О учащегося	
Возраст	
Трудности в обучении	- низкая мотивация к изучению предмета - высокий уровень тревожности -страх самовыражения -страх проверки домашнего задания -страх не соответствовать ожиданиям окружающих -испытывает затруднения с пониманием, применением и анализом распределением ценностных ориентаций или их комплекса на деятельность.
Команда сопровождения	Учитель , школьный психолог, родители
Партнеры	Педагогический совет, методический совет,

	социально-психологическая служба
Ожидаемые результаты	Развитие стойкой мотивации к изучению учебного предмета, успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке.
Формы работы	участие в предметной неделе классно – урочные формы (работа в парах, группах); разноуровневые задания; консультирование; конкурсы; интеллектуальные игры; викторины; проектная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося _____
(Ф.И.О)

МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» Боровского района

Пояснительная записка (формулируется актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута, цель, задачи, ожидаемые результаты, условия реализации и.д.)

Лист

индивидуального образовательного маршрута

ФИО _____
обучающегося (обучающейся) _____
на ____/____ учебный год

№ п/п	Предметы	Тема (раздел)	Формы работы	Срок контроля	Формы контроля	Педагог

Педагог _____/_____/_____
Ученик _____/_____/_____
Родитель _____/_____/_____

**Схема самоанализа учащегося,
проходящего обучение по индивидуальному образовательному маршруту**

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я планировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Заключение.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

В результате работы с индивидуально-образовательным маршрутом ученика заметна положительная динамика качества его обучения, повысится уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

Список использованной литературы

1. Научная школа педагогов «Акме» / Вестник научной школы педагогов «АКМЕ» / Выпуск 2 (2009) / Галацкова И. А. Вариативные образовательные маршруты учащихся и их психологическое *Беспалько В. П.* Персонафицированное образование [Текст] / *В. П. Беспалько* // Педагогика. – 1998. – № 2. – С.12-17.
2. *Каменский А. М.* Индивидуальное развитие личности ребенка в условиях общеобразовательной школы [Текст] / *А. М. Каменский, Э. Ю. Смирнова* // Школьные технологии. – 2000. – № 3.
3. *Лукьянова М. И.* Вариативный образовательный маршрут [Текст] / *М. И. Лукьянова, И. В. Перкокуева* // Учитель. – 2007. – № 1. – С. 9-11.
4. *Тряпицына А.П.* Теория проектирования образовательных программ//Петербургская школа. – СПб.,1994 – с.79–90.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Криволицкая Наталья Олеговна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023